

# 特殊教育地板时间个案分析

摘要：本文旨在深入探讨地板时光在特殊教育中的应用价值、实施过程及取得的成效。通过对相关理论的阐述、实践案例的分析以及数据的对比研究，揭示地板时光如何有效促进特殊儿童在社交互动、情感表达、认知发展等多方面的进步，为特殊教育工作者及相关研究人员提供全面而深入的理论与实践参考。

## 引言

特殊教育面临着帮助特殊儿童克服各种发展障碍，融入社会的重要任务。地板时光作为一种新兴且极具影响力的特殊教育模式，以其独特的互动理念与方法，为特殊儿童的教育带来了新的思路与希望。

## 一. 个案背景介绍

本研究以一位 5 岁孤独症女孩为研究对象，该女孩符合关于自闭症的诊断标准。女孩在日常生活中会表现出某些典型特征，如呼唤姓名、逗弄她等都没有反应；缺乏目光对视，没有焦点；有时用斜视看人和物；会重复某些动作等；该女孩在饮食上也比较困难（只喝奶粉），对于水和其他食物都存在抗拒行为。这些行为不仅影响她的日常生活，还阻碍了她的社交和学习能力。该女孩的认知方面，基本的模仿技能，配对等都是一张白纸；语言表达方面据妈妈讲述在家极少数情况下会出现“ma”的发音，也是无意识的。语言理解方面对于基础的指令理解也是白纸。

## 二. 地板时光疗法概述

地板时光（Floortime）是一种系统的、以发展为取向、以家庭环境和人际互动为主的自闭症干预和治疗模式。该方法由斯坦利·格林斯潘和瑟琳娜·韦德开发，并经由《有特殊需要的孩子》和《参与自闭症》等著作推广。地板时光强调儿童

的情感体验和想象力的培养，以及人际关系的互动、个人活力和大量而密集的运动游戏干预。

地板时光的目标是通过成人与儿童在地板上的共同游戏和互动，促进儿童的情感、认知和社交技能的发展。其背后的理论是通过观察孩子的行为和兴趣，然后参与到孩子的活动中，逐步引导孩子发展出更高阶的能力。

### 三. 干预过程与方法

本研究每周进行一次地板时光活动，每次活动持续四十分钟。活动内容主要包括身体接触、情感表达、游戏互动和音乐活动等。在干预过程中，老师首先观察孩子的行为和兴趣，然后根据孩子的具体情况参与进去，与其进行互动。

活动包括各种游戏（感知觉方面较多），如挠痒痒、举高高、开飞机，吹泡泡等，这些游戏旨在激发孩子的兴趣，引导他们进行双向沟通，并逐步提高他们的社交和认知能力。例如，当孩子正在地板上排列小汽车时，老师会通过移动小汽车并发出引擎声与孩子互动，以激发孩子的反应和参与。

### 四. 治疗效果对比

经过地板时光疗法的干预，该女孩变化较大。治疗前，该女孩对于玩具几乎没有兴趣，与老师几乎没有任何互动，情绪波动比较大，主要以哭闹为主；治疗后，该女孩情绪比较稳定，对于物品和人的兴趣都有较好的提升，例如，对于玩具（小汽车）可以自行排列，满意时还会露出浅浅的微笑，举高高或者开飞机过程中若老师突然停下来，该女孩会主动用肢体语言表达“还要玩”。



## 五. 社交能力发展及六大阶段

地板时光活动为女孩提供了一个安全、舒适的环境，有利于她与老师和其他儿童的互动。通过这些互动，女孩逐渐建立起自信心和自我控制能力，社交能力有了显著提升。例如，她学会了与他人分享玩具、合作和肢体交流，并展示出更积极的社交行为。

### 阶段一：自我调节及分享注意力（0-3m）

- 自我调节：灯光，声音，气味，触碰，当接收到不同感觉讯息后调节自己反应并保持冷静。
- 对世界产生兴趣：接受周围不同的感官讯息→调节自己的反应→保持冷静→对世界产生兴趣。

### 阶段二：建立关系，情感及亲密感（2-5m）

- 亲密感：开始对照顾者产生喜爱，在他们的逗弄中产生热爱和亲密感。
- 与人连结：可以区分与人互动和玩玩具有不同感受，与人互动产生的愉悦感让幼儿继续追求与人的连结。

### 阶段三：双向意图性沟通（4-10m）

- 形成沟通圈，打开→回应
- 因果关系：在双向沟通中推敲出因果关系，了解到自己的行动能引发不

同的结果。

#### 阶段四：解决复杂式问题沟通（10-18m）

- 连串的沟通圈
- 动作计划：以动作来传递自己的愿望和意图，将意念和动作的顺序整合，并能读懂别人的行为信号，才可回应和表达。

#### 阶段五：创造意念及设计构想（18-30m）

- 想象游戏：利用玩具假扮一些东西，记忆实验自己内心的意图和愿望。渐渐的运用语言加入对话，甚至能表达愿望和感受。
- 情绪词汇：开始明白和表达不同的情绪感受。

#### 阶段六：有逻辑的联系情感和意念（30-42m）

- 逻辑性：有逻辑的将各种概念结合在一起。
- 语言能力：以语言表达意念和内心感受，有条理的叙述自己的意见和经验，开始进入抽象思考。
- 情绪思考：表现出多种情绪，越发的认识“我”的概念与含义，甚至能预测自己的感受。

### 六. 智慧与逻辑提升

地板时光疗法通过设计各种游戏和互动，引导女孩集中注意力，提高她的认知能力和学习能力。例如，在老师的引导下，女孩逐渐学会了解决问题、表达自己的想法，并在游戏过程中进行逻辑推理。这些活动不仅提高了他的智慧水平，还促进了他的逻辑思维和创造力的发展。

### 七. 结论与建议

本研究结果表明，地板时光作为一种有效的干预方法，可以帮助自闭症儿童

提高情绪稳定性、减少不良行为，并促进社会适应能力、社交能力和认知能力的发展。然而，本研究仅对一名自闭症儿童进行了观察和干预，未来可以进一步探讨地板时光干预对更多自闭症儿童的适用性和效果。

对于家长和老师来说，地板时光是一种低风险、低成本的方式，可以扩展孩子的情感联系和社交技能。然而，该方法也有其局限性，例如见效较慢，需要长期坚持。因此，建议家长在治疗过程中保持耐心，并结合其他干预方法如应用行为分析（ABA）、语言行为疗法（VB）等，以提高干预效果。

总之，地板时光疗法为自闭症儿童的教育和康复提供了有益的借鉴，为特殊教育事业的发展贡献力量。

## 八 . 问题点

1. 生活自理方面（如厕，洗漱）
2. 进食方面（口腔过于敏感）