

## 儿童孤独症案例分析

**摘要：**孤独症是起病于童年早期的广泛性神经功能发育障碍，致残率很高，而且病因至今不明。因此对本症的治疗主要是减轻患儿的症状，保持社会功能，保持学习能力，提高自我生存与发展的能力，争取回归主流。

**关键词：**孤独症 个别化教育计划 个别化教育设计步骤

孤独症是一种由多种生物因素引起的广泛发育障碍所导致的异常行为综合症，患儿语言发育迟缓、情绪行为异常、社交困难、注意力不易集中、个体差异明显等特点。孤独症的主要症状表现为社交障碍、语言障碍和行为问题。按照各方面能力把孤独症学生分成低、中、高三组，其各组主要表现如下：

**低功能组：**无语言，只能发出无意义的声音，身体发育正常，协调能力尚可，能进行简单的大运动练习，但精细动作能力极差；不能按要求进行活动，多动或者极度安静，不能配合老师进行正常的教学活动，并扰乱课堂秩序，给教学带来困扰。

**中功能组：**有语音，但只能重复词语或句子末的几个词，不能正常表达和沟通身体发育正常，协调能力良好，能在引导下参与集体活动，但精细动作能力差，有严重的重复刻板行为，在集体教学时注意力保持能力差，给教学带来许多不便。

**高功能组：**语言能力较好，能正确和他人进行简单的沟通，身体发育良好，能在指导下参加许多项目的活动，精细动作能力较好，能在指导下完成一些任务，重复刻板行为严重，虽然能在短时间内纠正，但过段时间还会出现新的刻板行为，生活自理能力发展较好，能独立穿衣、穿鞋或洗澡等，能参加集体教学，但课上有问题行为出现。

对于孤独症儿童来说，学校教育通用的班级授课制的教育效果差强人意。班级授课辅以专业的个别化训练，可以帮助他们各方面都能有所发展，更能适应生活，适应社会。孤独症现今的治疗主要集中在三个方面：特教培训；行为矫正；药物治疗。根据国内外文献报道，目前特教培训是治疗孤独症的最主要方法。因材施教，扬长补短，为学生制订符合其能力特点的、有针对性的个别化教育计划也越来越多的被接受、采用。

《特殊教育辞典》中提出个别化教育计划要内容包括（1）该生受教育的现

状。(2) 该生应达到的短期阶段性目标和年终目标。(3) 为该生提供的专门服务设施, 该生可参与普通教育计划的程度说明。(4) 实施本计划预定日期和期限。(5) 衡量本计划目标实现与否的标准和评估手段。具体做法为: 第一步写出“个案分析”, 对帮助或矫治的需求做出分析; 第二步制订个别化教学计划; 第三步按计划认真实施; 第四步评估改进。

## 1、个别化教育步骤

### 1.1 搜集资料

1.1.1 基本情况: 包括个体的性别、年龄、家庭人口、父母学历、工作、教养方式、生活环境、过往病史、发病时间、智力水平、服药情况、评估得分、强化物等等。

1.1.2 前期观察: 也称为基线特征, 即对确定实施个别化教育的个体进行详细记录, 尤其是针对孤独症儿童的思维认知水平、情绪行为、语言沟通、社会交往、精细运动和大运动等进行详尽而准确的描述, 也是教育取得成效的参照。

## 2、个别化训练案例

欢欢(化名)今年9岁, 是名典型的孤独症儿童。通过前期观察, 结合他的特点对其进行模仿、大运动、精细动作、手眼协调、语言与认知方面的个别化训练。各方面的训练不是单一独立的, 而是一个有机的整体, 相互融合, 相互影响, 相互制约。

训练时间: 半年~一年

2.1 模仿行为: 模仿能力比较强, 但注意力集中困难, 严重影响了他的学习能力。

2.1.1 操作性的模仿: 如看着老师怎样完成一个简单汽车的绘画或积木模型的制作, 然后照着做。从亦步亦趋过渡到老师做完后孩子仿做。

2.1.2 手部的动作模仿: 尤其是手指动作的模仿, 配以手指操儿歌, 加以简单的节奏, 提高其理解力和注意力。

2.1.3 模仿发声方面, 着重在开口韵母、声调、咬字、句子的完整性上。除了教他多说话外, 更重要的是要训练其理解语言和场景间的关系, 并能把握这种关系, 建议家长在日常生活中即时即景训练效果最好。

2.2. 精细运动基本的精细动作都已经掌握, 主要加入使用双手并方向相反的动作, 如拧螺丝等。

2.2.1 多用手指，增强手指的灵活性。捡豆子和纸屑，纸屑可以是各种形状或颜色的，要求听老师的指令捡，如“红色的纸”“三角形的纸”“红色的三角形”“五粒豆子”等，不仅锻炼了他的手指灵活性，而且辅助锻炼了他在颜色、形状、数量的认知能力。

2.2.2 用笔的训练。从任意涂鸦到点连线、描图、上色、写字，无论哪一步，都严格要求他握笔姿势正确，注意力集中，坐的姿势也要标准。

2.2.3 折纸、撕纸和剪纸要求做出一定的形状，如折一把扇子、撕出一个圆形和剪一颗心等，并且工作完成后，要他帮助收拾，真正做到“有始有终”这项工作；和前面的画画相结合，可以激发欢欢的兴趣，并培养他享受工作成就，体会成功的喜悦。

2.2.4 反向用力的训练：锻炼他同时用两手尤其是反向用手的能力，搜集矿泉水瓶做拧瓶盖的练习，拔塞，拧螺帽，开锁等。

2.3 手眼协调手眼协调是由小肌肉的能力配合知觉能力而组成的。但因为孤独症孩子的注意力难以集中，目光不能依附在某事物上，因而阻碍了他们的学习。首先要对视觉对焦、视觉追踪上下功夫，其次多做小肌肉练习（精细运动），有了一定的基础以后进行大范围的手眼协调活动，再渐渐缩小活动范围，最后才能具备独立完成较精细的手眼协调活动的能力。

2.3.1 搭积木：可以是想象的、也可以是听指令或按要求的，从仿搭积木到自己搭积木。仿搭的过程主要是让他看、听、做相结合。在这个过程中可以复习巩固其它部分所学的内容，如颜色、形状、上下、高低、左右等概念。仿搭的数量可以三块到数十块。达到这个水平后鼓励其自己搭。一开始要求搭个房子，搭座桥等。使各种物品在他的头脑中有一个清晰的印象，这种印象非常重要，因为孤独症儿童总是让一些无用的东西占据他的脑空间，而我们要帮助他改变这种状态。

2.3.2 串珠子：参照数量和图形的知识，根据具体情况可以加大难度，如按教师提出的要求串珠，从中巩固颜色、形状和数量等相关概念，并且培养他按图操作的能力。

2.4.1 遵从两步指令：培养配合意识和动作能力，提高语言理解能力。如果对一步指令的接收和完成较好，可接着进行简单的两步指令的训练，如“把红本子拿给徐老师”“把门和窗户关上”等。

2.4.2 分类：2.4.2.1 对一样、不一样的理解，注意提问多样化一。2.4.2.2 按已经学过的颜色分类，一开始是同一种物品只是颜色不同，以免视觉混乱，等他理解什么是分类以后，加入多种物品，而他只要按颜色分开就行，这样做好处是打乱他的思维方式，让他能完全按要求来做。2.4.2.3 按形状进行分类。

2.4.3 常用的方位词如上下、前后、里外、左右等，在平时做其它训练的时候结合实际教，在发指令的时候就要经常用。如要求往前跳两步，把积木往后摆；把桌子上面的铅笔拿给老师，把桌子下面的足球踢给老师等。

2.4.4 数概念的训练，可以由 1 顺数到 10 左右，倒数，能按任意起止数数，如要求数 3-6，就能从 3 数到 6；训练其对数字的感受能力和把数与动作联系起来的能力，为点数能力和按数取物能力做准备；训练其按物数数的能力，掌握物与数的对应关系，发展其数概念（10 以内）；训练其按物取物的能力，可以帮助其理解总数与量的关系，为比较多少和大小做准备；认读 20 以内的数字。

孤独症儿童往往从以往的经验中归纳出一些定律表现困难，对他周围的事物和他人的行为缺乏理解，学习方法较死板。要通过这一部分的训练来协助他理解周围的环境，提高对周围事物的认识，语言方面的训练要贯穿始终。

2.5 语言方面：1. 孤独症儿童没有言语用来表达他的要求，有时用尖叫和发脾气来表达，为防止这种情况，不要在患儿尖叫或发脾气时满足他的要求。2. 与孤独症患儿谈话时尽量使用简单明确的言语。3. 语言障碍将影响患儿的社会适应能力因此要尽力去训练，可从以下几方面入手。（1）呼吸训练。在行为中加入由口吐气的动作，这样才能顺利进行发声训练。在训练中要反复示范及时给予正性强化，如赞扬，小零食等。（2）口型和发音训练。让患儿很快学会模仿口型和发音较为困难，可先从让他模仿一些身体大动作开始，逐步过渡到口型发音的模仿。对患儿训练之前的偶然发音要立即给予鼓励，以增加自动发音的频率。（3）单词训练。从模仿说出实际物品的名称开始，物品最好选择患儿感兴趣的食品或玩具，待能说出实物名称时可过渡到卡片。对一些动词，可通过动作去学习。（4）说句子训练。可利用患儿的一些要求进行句子开始要简短，之后逐渐延长，最后加入一些表示礼貌和客套的词。（5）复述和对答能力的训练。可先训练患儿听/

念句子或文章，然后正确加以模仿和复述，在患儿能复述 20 字以上后，可利用图画书或日常情景训练他的对答能力。(6) 朗读文章及表达能力训练。对于识字的患儿，可让他朗读一些有简单文字说明的画书或配有一定图解的故事，然后请他复述故事并针对故事内容进行提问。(7) 语言理解能力训练。在单词训练阶段即可开始语言理解训练，如利用让患儿从若干卡片中选择出要求的卡片来进行。(8) 文字训练。用文字卡来进行训练，目的是使患儿除了认识文字外还会将文字与读音结合起来。

**2.6 注意力：**学习任务的开始依靠的是注意力，在个别化训练开始之前会借助小游戏来完成，如手指谣、大肌肉动作模仿（体操动作、蹲跳起、开合跳等）。

训练效果通过半年的个别化训练，用心理教育测量（PEP）进行评估检测，根据结果调整接下来的训练重点。

问题点：1、注意力的转移比较慢。比方说活动转换时，小朋友对上一个活动感兴趣的部分会引发小朋友的想象，但从想象的话题转到下一个训练任务时，小朋友很难从想象的情景中抽离，回到当下的训练任务。2、抗干扰能力弱。比方在进行个别化训练时，小朋友发觉走廊里有人经过的时候，会引发小朋友的不良情绪反应。